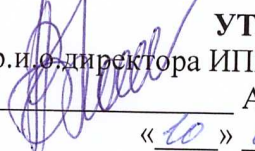


**ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО НАУЧНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ**

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ НАУКИ  
**ИНСТИТУТ ПРОБЛЕМ ПЕРЕРАБОТКИ УГЛЕВОДОРОДОВ**  
СИБИРСКОГО ОТДЕЛЕНИЯ РОССИЙСКОЙ АКАДЕМИИ НАУК

---

  
**УТВЕРЖДАЮ**  
Вр.и.о.директора ИППУ СО РАН  
к.х.н. \_\_\_\_\_ А.В.Лавренов  
«10» 09 2015 г.

Рабочая программа дисциплины  
**Профессиональные компетенции преподавателя**

Профиль:

**05.17.07 Химическая технология топлива и высокоэнергетических веществ**

Квалификация:

**Исследователь. Преподаватель-исследователь**

Форма обучения: **очная**

Омск, 2015

## Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основании федеральных государственных образовательных стандартов основной образовательной программы высшего образования подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре ИППУ СО РАН по профилю 05.17.07 Химическая технология топлива и высокоэнергетических веществ.

### 1. Цели и задачи освоения дисциплины

**Целью** данной дисциплины является развитие у аспирантов базовых компетенций, необходимых им в профессионально-педагогической деятельности преподавателя ВУЗа и формирование компетентностного, контекстно-компетентностного подходов к решению различных педагогических задач.

Реализация рабочей программы курса «Профессиональные компетенции преподавателя» направлена на решение следующих **задач**:

- Усвоение психолого-педагогического содержания теоретических основ компетентностного развития личности;
- Развитие способности следовать основам практического применения проектно-исследовательской деятельности к содержанию педагогического труда;
- Использовать широту сфер реального применения системы современных образовательных технологий развития профессиональных компетентностей, направленных на достижение баланса интересов обучающихся и обучающихся в открытом образовательном пространстве;
- Определить диапазон компетентностного проектирования собственной профессиональной педагогической действительности во всей её многозначности;
- Освоение общей классификации групп компетенций/компетентностей и выявление тех, которые необходимы аспирантам в их профессионально-педагогической деятельности преподавателя ВУЗа;
- Действовать в соответствии со структурой общекультурных и профессиональных компетенций, представленных в ФГОС. С целью выявления компетенций, необходимых аспирантам в их профессиональной и профессионально-педагогической деятельности.

## **2. Место дисциплины в структуре ООП аспирантуры**

Дисциплина «Профессиональные компетенции преподавателя» является обязательной дисциплиной, входит в состав Блока «Модуль общепрофессиональных дисциплин» и относится к вариативной части ООП по профилю - **Химическая технология топлива и высокоэнергетических веществ - 05.17.07.**

Дисциплина «Профессиональные компетенции преподавателя» изучается в 5 семестре.

Взаимосвязь курса с другими дисциплинами ООП способствует углубленной подготовке аспирантов к решению специальных практических профессиональных задач и формированию необходимых компетенций.

## **3. Результаты обучения, определенные в картах компетенций и формируемые по итогам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины «Профессиональные компетенции преподавателя» направлен на формирование следующих компетенций:

- способность использования в различных видах профессиональной деятельности знания в области теории и практики аргументации, методики преподавания философии, педагогики высшей школы;
- способность формулировать и решать дидактические и воспитательные задачи, возникающие в ходе педагогической деятельности и ее организации;
- способность использовать углубленные специализированные профессиональные знания и умения при проведении занятий по философским дисциплинам в высшей школе;
- умение использовать в процессе педагогической деятельности современные образовательные технологии;
- умение учитывать специфику аудитории и владеть вниманием слушателей.

### **В результате освоения дисциплины аспирант должен:**

#### ***знать:***

- Структуры понятий профессионализм личности и деятельности педагога;
- Содержание понятий компетентность/компетенция, компонентный состав, критерии и показатели их сформированности;
- Общую классификацию компетенций/компетентностей, включающую 10 групп, в каждой из которых выделяются различные подгруппы и соответствующие им компоненты;

#### ***уметь:***

- организовывать активную самостоятельную познавательную деятельность студентов с позиций контекстно-компетентностного подхода;

- оценивать качество подготовки специалистов с позиций компетентностного подхода;
- проектировать учебную дисциплину, учебную информацию, способствующие активизации познавательной деятельности студентов, эффективности и качеству образовательного процесса;
- разрабатывать дидактические средства и эффективные формы, методы и технологии обучения, способствующие формированию, развитию общекультурных, межкультурных и профессиональных компетенций, компетентностей студентов при изучении ими различных дисциплин общенаучного, общепрофилирующего и специального циклов.

**владеть:**

- контекстно-компетентным подходом к оценке и обеспечению качества обучения, качества подготовки специалистов в вузе;
- методами решения различных педагогических задач и проблем по формированию, развитию личностных и профессиональных компетенций/компетентностей у выпускников вузов;
- способами рефлексии педагогической деятельности и её корректировки.

#### 4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы (ЗЕ), 144 часа.

##### Объем дисциплины и количество учебных часов

№ п/п	Семестр	Вид учебной работы	Кол-во уч. часов	Формы текущего контроля успеваемости (по темам)	Формы промежуточной аттестации (по семестрам)
1		Аудиторные занятия	36	Контрольная работа	зачет
2		Лекции (минимальный объем теоретических знаний)		Контрольная работа	зачет
3		Самостоятельная работа аспиранта	108	Реферат	зачет
		ИТОГО	144		
		Вид итогового контроля	Зачет		

## Содержание дисциплины

№ п/п	Содержание	Кол-во уч. часов		
		Аудиторные занятия		Самостоятельная работа
		Лекции	Практические	
	<b>Введение</b>			
1	<b>Профессиональные компетенции/компетентность:</b> Понятие профессиональная компетентность. Профессионально-педагогическая компетентность/компетенции Профессиональные компетенции: информационно-технологическая, информационно-коммуникативная, речевая, конструктивно-технологическая, концептуальная, креативная, культуроведческая, лингвистическая, математическая, методическая, организационная и др., правовая, профессионально-педагогическая, профессионально-технологическая, психологическая, психолого-педагогическая, рефлексивно-психологическая, самообразовательная, системная, социальная, социокультурная, творческая, текстовая, учебная, функциональная, химическая и т.д.	2	4	18
2	<b>Инфо-компетенции:</b> Виды информационных компетентностей/компетенций: информационная, инфокоммуникационная, информационно-аналитическая, исследовательская, когнитивная, коммуникативная, конструкторская, консультативная, математическая, методическая, методологическая, моральная, педагогическая, информационно-технологическая, функциональная, экономическая и пр.	2	4	18
3	<b>Межкультурные компетенции:</b> Межкультурная методическая, коммуникативно-профессиональная, межкультурная педагогическая, межкультурная профессионально-деловая, коммуникативная.	2	4	18
4	<b>Педагогическая компетенция/компетентность:</b> Виды: информационно-педагогическая, межкультурная педагогическая, психолого-педагогическая, организационно-педагогическая, социально-педагогическая и др.	2	4	18
5	<b>Предметные компетенции:</b> Виды: графическая, предметная, предметно-информационная, методическая, предметные образовательные, правовая и пр.	2	4	18
6	<b>Оценка и обеспечение качества подготовки специалистов:</b> Оценка качества подготовки специалистов и его обеспечение с позиций компетентностного, контекстно-компетентностного и системного психолого-педагогического подходов.	2	4	18
<b>Всего:</b>		12	24	108

## **5. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины**

В процессе обучения применяются следующие образовательные технологии:

1. Сопровождение лекций показом визуального материала;
2. Использование информационных и коммуникационных технологий в самостоятельной работе аспиранта.

## **6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы аспирантов**

### **6.1. Основная, дополнительная литература и информационные ресурсы.**

#### **Основная литература:**

1. Резник С.Д. Аспирант вуза: технологии научного творчества и педагогической деятельности: учебное пособие. // 3-е изд., перераб. – М.: Инфра-М, 2012.
2. Шарипов Ф. В. Педагогика и психология высшей школы: учебное пособие. // М. Логос, 2012. – 448 с.
3. Сорокопуд Ю.В. Педагогика высшей школы: учебное пособие для вузов. // Ростов-на-Дону: Феникс, 2011.
4. Ростовцева В.М. Компетентность и компетенции: герменевтический аспект в контексте диверсификации современного образования // Томск: типография ООО «РауШМбх», 2009, 261.
5. Зеер Э.Ф., Павлова А.М., Сыманюк Э.Э.. Модернизация профессионального образования: Компетентностный подход. М. 2005, 216 с.
6. Соколова И.Ю. Качество подготовки специалистов в вузе и технологии обучения. Томск: Изд-во ТПУ. 2003. 293 с.

#### **Дополнительная литература:**

1. Кузьмина Н.В. Профессионализм деятельности преподавателя и мастера производственного обучения. М., Высшая школа, 1989. 167 с.
2. Государственные образовательные стандарты в системе общего образования: теория и практика / под ред. В.С. Леднева, Н.Д. Никандрова, М.В. Рыжакова. М., Воронеж, 2002, 384 с.
3. Государственные образовательные стандарты высшего профессионального образования: перспективы развития / под ред. Е.И. Кузьминова, Д.В. Пузанкова, И.Б. Федорова, В.Д. Шадрикова. М., 2004, 328 с.

4. Давыдов Ю.С. Болонский процесс и российские реалии. М., 2004, 136 с.
5. Зеер Э.Ф. Личностно-развивающее профессиональное образование. Екатеринбург, 2006. 170 с.
6. Зеер Э.Ф. Профессионально-образовательное пространство личности синергетический подход // Образование и наука, 2003. №5 (23). С.79-90.
7. Кива А.А., Косарев В.П. Кузнецов А.Н. Дидактическое проектирование на основе компетентностного подхода. М., 2005. 142 с.
8. Львов Л.В. Учебно-профессиональная компетентность: сущность, содержание и оценка. Челябинск, 2006. 134 с.

### **Электронные образовательные ресурсы**

1. <http://минобрнауки.рф/> Министерство образования и науки Российской Федерации
2. Российское образование. Федеральный образовательный портал
3. <http://fcior.edu.ru/> Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов
4. <http://www.school-collection.edu.ru/> Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
5. <http://www.window.edu.ru/> Единое окно доступа к образовательным ресурсам
6. <http://www.rsl.ru/> Российская государственная библиотека
7. <http://www.nlr.ru/> Российская национальная библиотека
8. <http://www.benran.ru/> Библиотека по естественным наукам РАН
9. <http://elibrary.ru/defaultx.asp> Научная электронная библиотека elibrary.ru

### **Электронно-библиотечные системы:**

<b>№ п / п</b>	<b>Дисциплина</b>	<b>Ссылка на информационный ресурс</b>	<b>Наименование разработки в электронной форме</b>	<b>Доступность</b>
1.	<b>Профессиональные компетенции преподавателя высшей школы</b>	<a href="http://www.biblioclub.ru">http://www.biblioclub.ru</a>	Электронно-библиотечная система (ЭБС) Университетская библиотека онлайн	Индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет
		<a href="http://e.lanbook.com">http://e.lanbook.com</a>	Электронно-библиотечная система (ЭБС) на платформе издательства «Лань»	Индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети

## **7. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины**

Проверка приобретенных знаний, навыков и умений осуществляется посредством опроса аспирантов на практических занятиях, защите итоговых индивидуальных заданий и сдачи зачета.

### **7.1. Примерная тематика итоговых индивидуальных заданий**

1. Изменение содержания профессиональной деятельности преподавателя в современной высшей профессиональной школе.
2. Индивидуальные стили педагогической деятельности.
3. Способы профессионального развития педагога.
4. Проблема профессиональной деформации личности педагога.

## **8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

Для достижения задач, поставленных при изучении дисциплины, используется набор методических средств, таких как, учебники и учебные пособия.

## **9. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Для проведения лекционных занятий предоставляется специализированная аудитория, оснащенная мультимедийными средствами. Используются презентации по разделам дисциплины.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО (уровень подготовки кадров высшей квалификации) с учетом рекомендаций и ООП ВО по профилю подготовки 05.17.07 Химическая технология топлива и высокоэнергетических веществ.

Ответственные за подготовку программы:

Ученый секретарь Института, к.х.н.  
Начальник отдела аспирантуры Института

Д.А.Шляпин  
Е.В.Костюченко